武进区学校安全教育课程实施意见

为认真贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》和《中小学公共安全教育指导纲要》等文件精神，进一步加强学校安全教育课程建设，增强安全教育的实效性，培养学生的安全意识，切实提高学生遇到突发安全事件自救自护的应对能力，特制定本课程实施意见。

一、课程性质与基本理念

1. **课程性质**

学校安全教育课程是学校管理者与教育者遵循学生身心发展规律，根据不同阶段学生的实际情况，对其在安全意识、习惯、知识、技能等方面进行培养与训练的实践性课程。

1. **基本理念**

**1.课程目标以培养学生安全综合素养为导向。**本课程强调学生综合运用安全知识、安全自护、互救等技能，保障并促进自身的安全成长和身心健康发展，牢固树立“珍爱生命，安全第一，遵纪守法，和谐共处”的理念。

**2.课程实施注重扩展经验、主动实践和开放多元。**本课程倡导把安全教育寓于鲜活的生活主题中，坚持课堂教育与实践活动相结合，知识教育和习惯养成相结合，学校教育、家庭教育和社会教育相结合，循序渐进，不断强化，扩展生活经验，经历实践过程，体验并践行安全技能。

**3.课程评价主张多元评价和综合考察。**本课程主张突出对学生在安全素养养成、社会情感能力提升和安全行为能力习得的增值发展评价，提倡采用质性评价方式，将学生在安全教育课程活动中的各种表现和活动成果作为分析考察课程实施状况与学生发展状况的重要依据，对学生的活动过程和结果进行综合评价。

二、课程目标

帮助和引导学生了解基本的保护个体生命安全和维护社会公共安全的知识和法律法规，树立和强化安全意识，正确处理个体生命与自我、他人、社会和自然之间的关系，提升安全素养，发展社会情感能力，习得安全行为能力。

**1.安全素养。**通过安全课程学习，能够识别潜在危险源和危险情况存在、接近和发生的可能性，能运用安全知识规避风险并找到解决办法；能通过一系列目标动作抑制、减轻或者消除危险情况；当预判到存在危险情形时，能调整身心状态并检查工具设施的安全性，保持稳定心理并进入“应战”状态；当出现危险事件情况时，能正面应对自己遭遇的痛苦，快速保护自身安全将伤害降至最低等级，控制危害扩散，并采取适当的后续措施以及事后反思。

**2.社会情感能力。**通过本课程中的意外伤害、社会安全、心理健康和未成年人保护等内容的学习，培养坚持、自我控制、实现目标的激情等获得目标的能力；社交、尊重、关心等与他人协作的能力；自尊、乐观、自信等情绪管理能力，学会自我提升与关爱他人。

**3.安全行为能力。**通过正常情境下的安全维护行为和危机情境下的安全保护行为学习，能遵守安全标准和行为规范，强化科学安全行为，消除不安全行为，减少因不安全行为造成的安全问题，不断内化为安全习惯和安全技能。

三、课程内容及重点

本课程内容涵盖预防和应对社会安全、公共卫生、意外伤害、网络、信息安全、自然灾害及影响学生安全的其他事故或事件等领域，主要教育内容分成活动安全、生活安全、饮食安全与健康、交通安全与意外伤害、家庭安全、社会安全、生命安全、网络安全、校园安全、心理健康、自然灾害等，初中增加民防知识与未成年人保护，高中增设应急救护，循序渐进引导学生不断扩展生活经验，发展安全意识和能力。

各学段教育重点：

**1.幼儿园。**基本了解幼儿园生活、家庭生活以及社会活动安全规则，知道不能玩火、不乱穿马路、不跟陌生人走，在危险场所能根据家长或老师的要求行动，发现危险会告诉家长或老师。

**2.小学低年级。**能知道并遵守学校生活、家庭生活以及社会生活规则，会注意身边的危险，在发现危险的情况下能迅速报告老师、家长等成人，会拨打报警电话，能根据成人的指令采取安全行动。

**3.小学高年级。**了解火灾事故、交通事故、溺水等事故发生原因及预防方法，能够注意危险并采取简单的应对措施，不仅能确保自己的安全，还能留意家人、同学等身边人的安全。

**4.初中。**在交通生活和日常生活中能采取安全的行动。掌握一定的急救技能，能对日常灾害进行防范，能采取确切的避难行动。能培养对自己和他人安全负责的责任感。

**5.高中。**加深自身行为与他人及环境安全的认识，提高止血包扎、心肺复苏等急救技能，在确保自身安全的前提下，能将掌握的知识和技能服务他人，并能参与学校、家庭或社区安全活动及突发事件处置的志愿活动。

四、课程实施

**1.实施途径。**注重稳固型课程与多样化活动并行。充分利用各种资源，实施《安全教育》(读本)，并从理论和实践多向推进安全教育，从行为和意识多方面强化学生的安全观念。认真落实“开学安全第一课”、“4.15国家安全教育日”、“12.2交通安全日”、“11.9消防日”以及相关主题安全教育工作。可以开展安全教育夏令营、少年安全人才节、“少年救援员”野外训练营，安全教育运动会，培养学生的实用安全生活技能，用微型课、实训课、线上线下等多元方式展开。要充分利用班、团、校会、升旗仪式、专题讲座、墙报、板报、参观和演练等方式，采取多种途径和方法全方位、多角度地开展安全教育。注重多学科渗透融合。各学科教师要充分认识任教学科独特的教育价值，认真钻研课程内容，挖掘隐性的公共安全教育内容，根据学生和学科自身特点，将安全教育融入课堂教学的各个环节。学校领导和教师要意识到自己的日常行为也是一种育人资源，重视示范引导作用，做安全教育知晓者、践行者、引导者，在潜移默化中传递安全教育意义和安全自护能力。

**2.实施方式。**安全教育课程主要通过探究学习、项目化学习和安全体验实施，注重参与性、针对性和实践性。教师需要根据不同学段学生的身心特点灵活选择教学方式。可以针对单一主题或多个主题来设计教学活动，还可以组织安全实践基地参观、社区安全宣讲活动等。充分利用现代教育手段，探索丰富多彩、寓教于乐的教学组织形式，增强安全教育的效果。幼儿园、小学低段以游戏和模拟为主，可以将教材讲解与安全游戏、情景模拟、角色扮演等相结合；小学高段、初中以活动和体验为主，高中以体验和辨析为主，可以将教材讲解与讨论互动、现场调查等相结合，让学生在活动和实践中获得真实体验、提高安全知识知晓率、内化安全技能，提升安全意识。

**3.课时安排。**要健全学校安全教育长效机制，小学、初中学段各年级安全教育课程内容安排原则上每学年不少于16课时，高中（含中职）学段安全教育课程内容安排原则上每学年不少于8课时，主要在高一、高二年级组织实施。认真落实安全专题教育每学年不少于1次，每次不少于2课时。各幼儿园每周至少安全1次以安全教育为内容的游戏活动。加强中小学心理健康专题教育，班主任每学期至少有1节以心理健康为主题的班团队会。学校不得以任何理由减少安全教育课时，不得以任何理由将安全教育课时用于其他学科教学。

**4.整合力量。**全区各校按安全教育教程大纲，开设安全教育课，根据《安全教育》读本展开安全教育，针对不同学段学生年龄、认知、心理特点，开展安全教育的知识传播和技能培养。落实有心理困扰或心理问题的学生筛查工作，进行科学有效的心理辅导，及时给予必要的危机干预，提高其心理健康水平。注重开发周边可利用的安全教育资源，包括环境资源和社会资源。可联系公安、应急管理、卫生健康、气象、水利、消防等部门，组织专业人员到校园开展安全知识和技能普及活动，并为学校安全教育提供相关资源支持。提高中小学生的安全意识和安全技能，并通过“小手拉大手”让每一个家庭都卷入到安全教育实施和推广中来。

五、课程评价

**1.评价原则**

⑴坚持鼓励性、发展性评价，评价要能够调动学生学习的积极性，增强学生的自信心和进取意识。

⑵课程评价既要考查学生对基本安全知识的理解和运用，更要注重考查学生自救自护的素养和能力，关注学生情感态度价值观的形成。

⑶以过程评价为主，要重视学生、教师和家长在评价过程中的作用，倡导“多元评价”，使评价成为学生、教师和家长等共同参与的交互活动，成为促进多方共同发展的过程。

**2.学生评价**

**⑴评价内容。**评价应客观地记录和描述学生学习状况和安全意识、行为习惯的形成过程。对学生个人进行评价的内容主要有：安全教育活动中的态度和表现；与课程内容相关的知识、方法和技能的掌握情况；活动中的合作能力和在团队中的作用；综合能力与安全素养的发展；履行职责与成果等。

**⑵评价方法建议。**在实际的评价活动中，可灵活运用多样化的评价方法。如：

**素养考查。**考查方式应灵活多样，如知识竞赛、辩论、情景测验等，以对学生安全教育课程的学习及安全素养状况做出评价。

**项目评价。**按照不同项目将学生分成若干小组，由学生自主设计活动计划，可以围绕真实的社会生活中的安全问题进行活动，收集、组织、解释或表达信息，如提交调查报告或小论文等。师生可以就小组成就进行分析，并将小组评价与个人评价相结合。

**写实记录。**在自然状态下，有目的、有计划地观察学生在日常学习、生活中所表现出来的情感、态度、能力和行为，并记录下来，作为对学生进行评价和引导的依据。

**综述评语。**在与学生进行充分交流的基础上，用描述性的语言将学生在公共安全某一方面的表现写成评语。评语应采用激励性的语言。

**3.教师的教学评价**

对教师的教学评价，应采用多元、开放的评价方式，强调教师对自己教学工作的分析与反思。重点关注教师是否采取灵活多样的教学方式，是否注意保护学生的学习积极性和激发学生安全健康成长的愿望，是否完成教学任务、实现课程目标。

六、课程管理及保障

**1.加强教师培训。**分步开展中小学教师全员培训，将学校安全教育纳入职初教师培训、思政课教师培训等各级各类培训，提高实施安全教育的自觉性，落实“人人都是安全教育工作者”的职责和使命。努力提升教师观察、研究学生的能力，指导学生设计、实施、反思活动的能力，课程资源的开发和利用能力等。根据教师实际需求，开放菜单式系统培训课程，不断探索改善培训方式，激发教师内生学习动力。

**2.强化业务指导。**区教育局组织开展学校安全教育教学的研究、咨询、指导、评估、服务等工作。倡导参与式培训、案例培训和项目研究、开展专题研讨班、典型培养、评优评先等活动，进一步发挥示范引领作用。教研部门进行实施路径的专项研究探索，学科渗透、专项教育、有效指导安全课程实施。

**3.建立健全考核激励机制。**区教育局明确安全教育课程教师考核要求和办法，科学合理地计算教师工作量，也将指导学生安全教育活动的工作业绩作为教师职称晋升和岗位聘任的重要依据，对取得显著成效的指导教师给予表彰奖励。同时将应急救护技能等纳入高中年级《安全教育》课本，并纳入教师培训体系，合理给予学时。鼓励和支持在职教师取得初级急救知识技能证书；在幼儿园与小学低年级全面开展体育教师、卫生保健人员、班主任初级急救知识和技能培训。鼓励幼儿园与小学体育教师、卫生保健人员参加应急救护师资培训。鼓励年满18周岁的高中毕业生申请初级急救知识技能证书。

**4.优先保障课程实施经费。**地方和学校要确保开展安全教育课程所需经费，支持安全教育课程资源和实践基地建设、专题研究等。确保区域内各学校安全基础配置。将纳入安全教育实践基地和实训项目的学校建设项目全部纳入未来三年财政优先保障项目范围，区发展改革、财政部门全力支持配合，足额安排符合列入财政投资建设项目年度投资计划的项目建设资金。对公办学校建设储备项目、预备项目，优先在财政投资建设项目年度统筹预留资金中给予保障。

**5.加强对学校安全教育课程实施情况督导。**将校园安全教育开展情况纳入年度督导计划，并作为“硬任务”管理，设立黄红双色督办单制度，定期不定期切实开展专项督导检查和督导评价，依法依规制定校园安全教育职责清单，将督导评价结果纳入年度考核指标体系。

**6.积极开发和拓展安全教育课程资源。**教育局、学校和相关专业机构综合运用信息技术手段，统筹利用现有资源，用足、用好现有安全教育平台等数字化课程资源，因地制宜，积极推动相关教育实践基地改造升级，拓展安全教育功能，打造一批综合性教育实践基地和专题性教育实践基地，确保资源形式与种类多样化。

附件：2020—2021学年第二学期安全教育内容参考目录