讴歌改革开放 点赞新武进

 庙桥小学 刘东

武进拥有悠久执着的人文传统，儒风蔚然，人杰地灵。在中国历史上，曾经出现过1546位武进籍的进士（其中状元9名），为全国县级之最。至清代，武进有以恽敬为代表的“阳湖文派”、张惠言为代表的“常州词派”、恽南田为代表的“常州画派”等。

在人类文明的历史长河中，40年不过弹指挥间，但对于武进教育发展而言，每一步变迁，都是中国改革开放取得的显著成就在教育领域的一个印证与缩影。在实现中华民族伟大复兴的进程中，教育必然会有更伟大的目标。兴起于改革开放之初的武进教育事业革新，在进程中影响了一代又一代的人，更是将教育改变中国的观念深入人心。

作为出生在七十年代出生一代人，可以说是中国改革开放进程中教育变革的见证者，在过去的四十多年里，我经历了幼儿园、小学、初中、师范教育，并最终成为一名光荣的人民教师，可以说教育伴我长大，使我成长，在这些年里我深刻感受到了中国教育事业在改革开放洪流中发生的惊天动地的变化。

教与学从来都是相辅相成的。在求学的过程中，我大多接受的是老师教，学生学的教育模式。二十多年的工作，从应试教育转向素质教育，再到新课程改革，学习也从被动灌输变为主动探索，将学习的决定权从教师转移给学生，通过互动的模式，使得学习对知识的获取更有针对性，能够提供给学生更为个性化的教育。“每个人身上都有太阳，主要是如何让它发光。”这是苏格拉底的名言，其实自古以来就有很多伟大的教育家都提出了因材施教的思想。但是实际的教学中，培养发现光芒的眼睛是每一位教师毕生的任务。在我看来，要先让自己发光，然后才能发现别人的光芒。这就要求教师不断的解放思想、不断的探索、学习和进步。而要求进步的第一步就是做好反思，“吾日三省吾身”，是自我教育的有效手段，不断的反思才能发现自身的问题，并可能进步。华东师大著名教授叶澜曾经说过：“一个教师写一辈子教案，不一定称为名师，但如果写了三年反思则有可能成为名师”。一语道出了教学反思在教师专业成长中的重要作用。从反思开始，随时做一个“有心人”，写下自己对教育教学的反思，认识自己，让自己不断的成长。另外，教育本身的经验是非常重要的，因此也要记录教学过程中学生的反馈，通过对教学过程的反思，积累经验，不断的提升自己的教学技艺。最终能够尽可能的发现学生的闪光点，并让每一位学生发出自己的色彩，这是作为老师一生的努力方向。

在改革开放的40年里，教育制度可能发生了很多的变化，教学模式越来越多样化，教学技术越来越丰富，学习知识的渠道也日趋多样化，教学设施也日益先进。从只有一块黑板、几套桌椅的简陋教室，到今天信息化的全新课堂，40年改革开放中武进教育硕果累累，记录着武进教育人不断探索，砥砺奋进的脚步。

应对这些变化，作为一名教师最需要做的就是不断的解放思想，弘扬改革创新精神，在日常工作中，做教育科研的有心人，持之以恒，不断学习，不断探索。用先进的教学理念、丰富的文化武装自己，在反思中不断改进自己的教学方法，提升自己的教学理念，在研究中教学，在教学中研究，成为一名可以让自己和学生发光的老师，从而在实现中华民族的伟大复兴进程中贡献一份力量。